

Программа воспитательной работы

СОГЛАСОВАНО:

начальник УО администрации
Крапивинского муниципального
округа

_____ Д.С.Заворин
« ____ » _____ 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ
«Крапивинская общеобразовательная
школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»

_____ В.В. Ломакин
« ____ » _____ 2026г.

**Программа
воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
(круглосуточного)
на базе МКОУ «Крапивинская ОШИ»**

Составитель:
заместитель директора по
воспитательной работе
Корчуганова А.Л.,
педагог-организатор
Федоришина Е.Е.

п. Каменный
2026г.

Содержание

1. Информационная карта программы	5
2. Пояснительная записка.....	9
Общие положения.....	9
Целевой раздел Программы.....	10
3. Содержательный раздел.....	12
Направления воспитательной работы.....	12
3.1. Блок «Мир».....	13
3.2. Блок «Россия».....	13
3.3. Блок «Человек».....	15
Инвариантные общие содержательные модули.....	16
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	16
Модуль «Инклюзивное пространство».....	17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	18
Вариативные содержательные модули.....	18
Модуль «Кружки и секции».....	18
4. Организационный раздел.....	19
Уклад летнего оздоровительного лагеря «Росинка».....	19
Реализация Программы.....	19
Анализ воспитательной работы.....	20
Взаимодействия с родительским сообществом.....	20
Материально-техническое обеспечение.....	21

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Полное наименование программы	Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Росинка» при МКОУ «Крапивинская ОШИ».
Сроки реализации	Апрель-июнь 2026 года,
Разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.
Цель программы	Формировании у подростков трудолюбия, самостоятельности, социальной активности и навыков самоорганизации через участие в общественно-полезной трудовой деятельности, творческом развитии и активной досуговой программе.

Задачи программы	1. Развитие трудовых навыков (формирование уважительного отношения к труду, привитие основ культуры труда, обучение практическим навыкам работы в различных сферах); 2. Воспитание чувства ответственности (развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, ответственно подходить к выполнению поручений и обязательств перед группой); 3. Обучение социальному взаимодействию (создание условий для развития коммуникативных способностей, эффективного взаимодействия в группе сверстников, выработки лидерских качеств и командной работы); 4. Укрепление физической подготовки (организация спортивных соревнований, прогулок и активных форм отдыха для поддержания здорового образа жизни); 5. Эстетическое и культурное развитие (проведение творческих мастер-классов, конкурсов, театральных спектаклей, концертов и кружков, направленных на раскрытие художественных и культурных интересов обучающихся). 6. Расширение кругозора и развитие интереса к учебе (подготовка познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсии, лекции, позволяющие углубить общие знания школьников). 7. Формирование экологической сознательности (ознакомление воспитанников с принципами бережного отношения к природе, проведение экологических акций и природоохранных мероприятий). 8. Нравственное воспитание (привитие норм этики поведения, взаимоуважения, взаимопомощи, заботы о
------------------	---

Основные мероприятия программы	• гражданское воспитание; • патриотическое направление; • духовно-нравственное; • физическое; • экологическое воспитание; • эстетическое, нравственное;
Адрес, телефон лагеря	652450 Кемеровская область, Крапивинский район, п. Каменный, ул Мира, д. 44 Тел.:8-38446-39-3-18
Основное направление деятельности	Патриотическое
Объёмы и источники финансирования	Областной бюджет

Ожидаемые результат	1. Организация полноценного отдыха обучающихся, общее оздоровление и укрепление их здоровья. 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 3. Формирование культуры общения среди детей, навыков взаимодействия друг с другом, активное обогащение личности. 4. Приобретение обучающимися экологических и природоохранных знаний, формирование умений правильного поведения в природе. 5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 7. Расширение кругозора детей. 8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
------------------------	--

Пояснительная записка.

Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере «Росинка» МКОУ «Крапивинская ОШИ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбу, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Цель программы воспитания в оздоровительном лагере «Росинка» заключается в формировании у подростков трудолюбия, самостоятельности, социальной активности и навыков самоорганизации через участие в общественно-полезной трудовой деятельности, творческом развитии и активной досуговой программе.

Задачами Программы являются:

1. Развитие трудовых навыков (формирование уважительного отношения к труду, привитие основ культуры труда, обучение практическим навыкам работы в различных сферах);
2. Воспитание чувства ответственности (развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, ответственно подходить к выполнению поручений и обязательств перед группой);
3. Обучение социальному взаимодействию (создание условий для развития коммуникативных способностей, эффективного взаимодействия в группе сверстников, выработки лидерских качеств и командной работы);
4. Укрепление физической подготовки (организация спортивных соревнований, прогулок и активных форм отдыха для поддержания здорового образа жизни);
5. Эстетическое и культурное развитие (проведение творческих мастер-классов, конкурсов, театральных спектаклей, концертов и кружков, направленных на раскрытие художественных и культурных интересов обучающихся).

6. Расширение кругозора и развитие интереса к учебе (подготовка познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсии, лекции, позволяющие углубить общие знания школьников).

7. Формирование экологической сознательности (ознакомление воспитанников с принципами бережного отношения к природе, проведение экологических акций и природоохранных мероприятий).

8. Нравственное воспитание (привитие норм этики поведения, взаимоуважения, взаимопомощи, заботы о товарищах и окружающих людях).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Лагерь размещается на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Продолжительность смены 10 календарных дней. Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов в количестве 27 человек.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере «Росинка» МКОУ «Крапивинская ОШИ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти воинов, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, локальных боевых действий и СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания мероприятия проводятся в форматах информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.3. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- ежедневная зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, конкурсы, викторины;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья обучающихся школы-интерната.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и базируется на соблюдении профессиональных принципов педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере труда и отдыха школы-интерната: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В МКОУ «Крапивинская ОШИ» обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Соответственно, созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере труда и отдыха;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ и педагогических работников).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль предусматривает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых: проводится совместно со специалистами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Крапивинском муниципальном округе, как эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- мероприятия, включенные в общее календарно-тематическое планирование лагеря труда и отдыха (проводимые ежедневно), направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых (акции, мастер-классы, обучение навыкам оказания первой помощи, благоустройство мемориалов и памятных мест,

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Данный модуль относится к дополнительному образованию детей в оздоровительном лагере «Карусель» и реализуется через деятельность кружковых объединений в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

4. Организационный раздел

Оздоровительный лагерь «Росинка» организуется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для лагеря отдыха характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря труда и отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; всеобщность (круглосуточность пребывания в лагере); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

К элемента уклада относятся:

- Быт (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Программа смены соотнесена с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.
- Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из правил и норм поведения, внешнего вида, трудового этикета и взаимоотношениями между детьми, детьми и педагогами, персоналом школы-интерната, детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая планирование деятельности.
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, организации отдыха детей, формирование детских коллектив.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта.

Анализ воспитательной работы оздоровительного лагеря «Карусель» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Выявляются основные проблемы для последующего их решения (при необходимости с привлечением внешних экспертов, специалистов).

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей** —предусматривает форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;
- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) ежедневно через социальные сети школы-

интерната (госпаблики) «Вконтакте», «Одноклассники», родительские чаты мессенджера «Макс».

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определено базовым минимумом:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (штаб), отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.